



SÍLABO

Sílabo adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

SALUD PÚBLICA II Y PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

Asignatura no presencial

I. DATOS GENERALES

1.1.	Unidad Académica	: Medicina
1.2.	Semestre Académico	: 2022 – II
1.3.	Código	: 10262612040
1.4.	Ciclo	: 12
1.5.	Créditos	: Cuatro
1.6.	Horas Semanales Totales	: 4
1.6.1.	Horas de Teoría	: HT 2
1.6.2.	Horas de Seminario	: HS 2
1.7.	Requisito	: Geriatría, Pediatría, Medicina legal, Medicina Física
1.8.	Docente	: Dr. José Rodolfo Garay Uribe (Responsable) : Dr. Augusto Wilfredo Díaz Falcón (Coordinador)

II. SUMILLA

Esta asignatura de carácter teórico, completa la formación del estudiante de medicina en los aspectos conceptuales, actitudinales y procedimentales relacionados a la Salud Pública entendida como un conjunto de herramientas y estrategias para mantener un adecuado nivel de salud en la comunidad, mediante la prevención primaria (promoción y protección), secundaria (diagnóstico rápido) y terciaria (recuperación). Asimismo, aborda los conceptos más importantes de la gerencia en salud, específicamente la elaboración y ejecución de Planes Estratégicos que tiendan a solucionar los problemas de una comunidad y fortalecer las instituciones de salud. Finalmente, la asignatura pretende familiarizar al estudiante con el Sector Salud Peruano y sus Políticas Sanitarias.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Comprende y diagnostica la situación de salud de una población y diseña intervenciones sanitarias con enfoque de atención primaria de salud con calidad, con énfasis en promoción de la salud, prevención y diagnóstico temprano de la enfermedad, y con enfoque de gestión de instituciones y programas de salud, aplicando las principales herramientas de gestión moderna basada en procesos de planeamiento estratégico y operativo.

3.2. Capacidades

- Explica la situación de salud de una población, en función de los determinantes de la salud que actúan en su contexto.
- Integra los resultados del análisis de la situación de salud para orientar la respuesta del sistema de salud a las necesidades en salud de la población.

- Planifica intervenciones sanitarias basadas en evidencias que mejoren la salud de la población: elabora el plan estratégico para una región, distrito, comunidad o institución que le permita poner en práctica lo aprendido a lo largo del ciclo.

3.3. Actitudes y valores

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso ético (en todo su quehacer).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Enfoque sistémico.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
SALUD PÚBLICA					
CAPACIDAD:					
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la situación de salud de una población, en función de los determinantes de la salud que actúan en su contexto. • Integra los resultados del análisis de la situación de salud para orientar la respuesta del sistema de salud a las necesidades en salud de la población. 					
Semana	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Actividad de aprendizaje	Horas	Horario
1	SALUD PUBLICA INTRODUCCIÓN, IMPORTANCIA Salud Pública, definición, herramientas, funciones esenciales , logros y desafíos en la salud pública. Salud Pública y su importancia en el desarrollo de los países. Tendencias. Objetivos de desarrollo sostenible al 2030 Plan bicentenario al 2021. Prioridades sanitarias nacionales Presentación del curso y el sílabo Presentación de los docentes	-Identifica los objetivos Nacionales e internacionales en al 2030 y al Bicentenario -Interioriza la importancia y aplicación de las herramientas y funciones de salud pública en mantener una población sana -Analiza las lecciones aprendidas de la pandemia por COVID-19 en Latinoamérica.	Teoría 1, Clase Magistral Inaugural Sincrónica vía Zoom y PPT con audio Docente: José Rodolfo Garay Uribe (responsable de la asignatura)	2h	Jueves De 5.00 a 6.30 pm
			Seminario 1: Salud Publica Sincrónico Todos los docentes Presentación de docentes y alumnos. Organización de grupos de trabajo. Explicación de la metodología del curso y seminarios y entregables. Video "Lecciones aprendidas de la pandemia por COVID-19".	2h	Grupo 1: Lunes 8, de 5.00 a 6.30 p.m. Grupo 2: Lunes 8, de 6.30 a 8.00 p.m. Grupo 3: Martes 9, de 6.15 a 7:45 p.m.
2	ATENCION PRIMARIA DE SALUD - ATENCIÓN INTEGRAL Historia desde Alma Ata Desafíos para lograr Salud para todos Determinantes ambientales y sociales de la salud Promoción de la Salud: Enfoques y nuevas tendencias. Educación para la salud Prevención de la enfermedad: Abordaje del enfoque de riesgos Modelo de Cuidado Integral de la salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad. MINSA.	-Reconoce los modelos a atención integral, la problemática sanitaria y sus principales estrategias de intervención. -Conceptualiza la Promoción y Prevención y el modelo de atención primaria como componente básico dentro de la atención integral	Teoría 2 Sincrónica vía Zoom y PPT con audio Docente: Miguel Vera Flores	2h	Jueves 5.00-6.30 pm
			Seminario 2: Atención Integral Sincrónico Todos los docentes Discusión de un caso y un documento relacionado al tema	2h	Grupo 1: Lunes 15: 5.00 - 6.30 pm Grupo 2: Lunes 15: 6.30 - 8.00 pm Grupo 3: Martes 16 6.15 – 7:45 pm

UNIDAD I					
SALUD PÚBLICA					
CAPACIDAD:					
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la situación de salud de una población, en función de los determinantes de la salud que actúan en su contexto. • Integra los resultados del análisis de la situación de salud para orientar la respuesta del sistema de salud a las necesidades en salud de la población. 					
Semana	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Actividad de aprendizaje	Horas	Horario
	Participación comunitaria ATENCION PRIMARIA DE SALUD				
3	SALUD INFANTIL Salud infantil: Estado Situacional e Intervenciones Sanitarias Mortalidad y morbilidad infantil y neonatal. Desnutrición y Anemia. COVID 19 en niños Enfermedad diarreica aguda y enfermedad respiratoria aguda. Crecimiento y desarrollo Enfermedades Inmunoprevenibles. Estrategias sanitarias y programas relacionados ATENCION INTEGRAL DEL NIÑO	-Interioriza la problemática sanitaria infantil -Reconoce las principales estrategias de intervención. -Conoce la atención integral del niño	Teoría 3 Sincrónica vía Zoom y PPT con audio Docente: Augusto Díaz Falcón	2h	Jueves 5.00-6.30 pm
			Seminario 3: Salud Infantil Sincrónico Todos los docentes Discusión de un caso y un documento relacionado al tema	2h	Grupo 1: Lunes 22: 5.00 - 6.30 pm Grupo 2: Lunes 22: 6.30 - 8.00 pm Grupo 3: Martes 23: 6.15 – 7:45 pm
4	SALUD DEL ADOLESCENTE Salud del adolescente: Estado Situacional e Intervenciones Sanitarias Mortalidad y morbilidad del adolescente Nutrición y desnutrición. Embarazo del adolescente. Salud Mental Estrategias sanitarias y programas relacionados ATENCION INTEGRAL DEL ADOLESCENTE	-Interiorice la problemática sanitaria del adolescente -Reconoce sus principales estrategias de intervención. -Conoce la atención integral del Adolescente con énfasis en promoción, prevención y salud mental	Teoría 4 Sincrónica vía Zoom y PPT con audio Docente: Dr. Pedro Alcántara Valdivia	2h	Jueves 5.00-6.30 pm
			Seminario 4: Salud del Adolescente Sincrónico Todos los docentes Discusión de un caso y un documento relacionado el tema	2h	Grupo 1: Lunes 29: 5.00 - 6.30 pm Grupo 2: Lunes 29 6.30 - 8.00 pm Grupo 3: Martes 30: 6.15 – 7:45 pm

UNIDAD I					
SALUD PÚBLICA					
CAPACIDAD:					
<ul style="list-style-type: none"> Explica la situación de salud de una población, en función de los determinantes de la salud que actúan en su contexto. Integra los resultados del análisis de la situación de salud para orientar la respuesta del sistema de salud a las necesidades en salud de la población. 					
Semana	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Actividad de aprendizaje	Horas	Horario
5	SALUD MATERNA Salud materna: Estado Situacional e intervenciones Sanitarias Mortalidad y morbilidad materna. COVID en gestantes Control prenatal y parto con enfoque de riesgo Fecundidad y anticoncepción. Nutrición de la gestante, anemia y desnutrición. Gestación e Interculturalidad, parto vertical y casa de espera. Estrategias sanitarias y programas relacionados ATENCION INTEGRAL DE LA MUJER	-Interiorice la problemática sanitaria de la Gestante -Reconoce sus principales estrategias de intervención -Conoce la atención integral de la Mujer en edad reproductiva, con énfasis en causas de mortalidad, parto intercultural, etc.	Teoría 5 Sincrónica vía Zoom y PPT con audio Docente: Karina del Águila Salgado	2h	Jueves
			Seminario 5: Salud materna Sincrónico Todos los docentes Discusión de un caso y documento relacionado al tema para	2h	Grupo 1: Lunes 5: 5.00 - 6.30 pm Grupo 2: Lunes 5: 6.30 - 8.00 pm Grupo 3: Martes 6: 6.15 – 7:45 pm
	EVALUACIÓN FORMATIVA N°1				
	SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN N°1				
6	SALUD DEL ADULTO: ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES Enfermedades no transmisibles: Estado Situacional e intervenciones Sanitarias Enfermedades cardiovasculares, metabólicas y nutricionales. Cáncer. Intoxicación por metales pesados. Salud ocupacional. Salud mental y cultura de paz Estrategias sanitarias y programas relacionados ATENCIÓN INTEGRAL DEL ADULTO	-Reconoce la carga de enfermedad por enfermedades no transmisibles -Comprende las dimensiones de sus efectos -Aplica las intervenciones Sanitarias y la atención integral del adulto.	Teoría 6 Sincrónica vía Zoom y PPT con audio Docente: Tania López Zenteno	2h	Jueves 5.00-6.30 pm
			Seminario 6: Enfermedades No Transmisibles Sincrónico Todos los docentes Discusión de un caso y documento relacionado al tema	2h	Grupo 1: Lunes 12: 5.00 - 6.30 pm Grupo 2: Lunes 12: 6.30 - 8.00 pm Grupo 3: Martes 13: 6.15 – 7:45 pm

UNIDAD I					
SALUD PÚBLICA					
CAPACIDAD:					
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la situación de salud de una población, en función de los determinantes de la salud que actúan en su contexto. • Integra los resultados del análisis de la situación de salud para orientar la respuesta del sistema de salud a las necesidades en salud de la población. 					
Semana	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Actividad de aprendizaje	Horas	Horario
7	SALUD DEL ADULTO: ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Enfermedades transmisibles y otras condiciones Estado Situacional e intervenciones Sanitarias Tuberculosis el desafío del siglo Infecciones de Transmisión sexual (ITS), VIH Enfermedades metaxénicas. Zoonosis. Salud ambiental. Saneamiento Ambiental Infección por SARS-CoV- 2 y COVID-19 Estrategias sanitarias y programas relacionados ATENCION INTEGRAL DEL ADULTO	-Interiorice la atención integral del adulto -Reconoce los daños por enfermedades transmisibles que aún producen carga de enfermedad -Aplica las intervenciones Sanitarias y la atención integral del Adulto -Conoce y aplica las intervenciones sanitarias COVID-19	Teoría 7 Sincrónica vía Zoom y PPT con audio Docente: Marco Saavedra Muñoz	2h	Jueves 5.00 -6.30 pm
			Seminario 7: Enfermedades Transmisibles. Sincrónico Todos los docentes	2h	Grupo 1: Lunes 19: 5.00 - 6.30 pm Grupo 2: Lunes 19: 6.30 - 8.00 pm Grupo 3: Martes 20: 6.15 – 7:45 pm
8	SALUD DEL ADULTO MAYOR Salud del adulto mayor Estado Situacional e intervenciones Sanitarias Mortalidad y morbilidad del adulto mayor. Esperanza y calidad de vida. Estado nutricional. Dependencia y vulnerabilidad. Salud mental. Inmunizaciones. Infección por SARS-CoV- 2 y COVID-19 Estrategias sanitarias y programas relacionados. ATENCION INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR	-Reconoce la problemática sanitaria de los adultos mayores -Interioriza las principales estrategias de intervención sanitarias -Aplica el modelo de atención integral del Adulto Mayor -Conoce y aplica las intervenciones sanitarias COVID-19	Teoría 8 Sincrónica vía Zoom y PPT con audio Docente: José Francisco Parodi García / Tania López Zenteno	2h	Jueves 5.00-6.30 pm
			Seminario 8: Salud del Adulto Mayor Sincrónico Todos los docentes Discusión de un caso y un documento relacionados al tema	2h	Grupo 1: Lunes 26: 5.00 - 6.30 pm Grupo 2: Lunes 26: 6.30 - 8.00 pm Grupo 3: Martes 27: 6.15 – 7:45 pm
	EXAMEN PARCIAL				
	SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN N°2				

UNIDAD II: Planeamiento estratégico y gerencia de servicios de salud

CAPACIDAD: Planifica intervenciones sanitarias basadas en evidencias que mejoren la salud de la población: elabora el plan estratégico para una región, distrito, comunidad o institución que le permita poner en práctica lo aprendido a lo largo del ciclo.

Semana	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Actividades de aprendizaje	Horas	Horas de seminario
9	<p>SISTEMA DE SALUD. REDES INTEGRADAS ANÁLISIS DE LA SITUACION DE SALUD (ASIS) Sistema de salud peruano Prestación de servicios y financiamiento (SIS) Niveles de atención, categorización y Acreditación Cartera de servicios de complejidad creciente Redes integradas de servicios de salud (RISS) Análisis de situación de salud (ASIS 2015).</p>	<p>-Comprende las características del sistema de salud peruano. -Reconoce la organización de la oferta de servicios de salud, con énfasis en el primer nivel de atención. -Interioriza las Redes integradas de Servicios de Salud -Aplica la metodología para la Elaboración del Plan Estratégico</p>	<p>Teoría 9 Sincrónica vía Zoom y PPT con audio Docente: José Rodolfo Garay Uribe / Rita Quiñonez Lucero</p>	2h	<p align="center">Jueves 5.00-6.30 pm</p>
			<p>Seminario 9: Sistemas de Salud, RIS y ASIS Sincrónico Todos los docentes Discusión de un caso y documento. Guía metodológica para la Elaboración del Plan Estratégico</p>	2h	<p>Grupo I: Lunes 3: 5.00 - 6.30 pm Grupo 2: Lunes 3: 6.30 - 8.00 pm Grupo 3: Martes 4: 6.15 – 7:45 pm</p>
10	<p>GERENCIA EN SALUD Gestión de Servicios de Salud. Niveles de gestión Planeamiento, Programas y proyectos Organización de servicios de salud Dirección de organizaciones de salud Control: monitoreo, supervisión y evaluación</p>	<p>-Interioriza las funciones de la gerencia en salud. -Reconoce la Importancia del Planeamiento Estratégico -Interioriza los aspectos de Organización, Dirección y Control de los Servicios de Salud -Selecciona el Ámbito para elaborar el Plan Estratégico</p>	<p>Teoría 10 Sincrónica vía Zoom y PPT con audio Docente: Miguel Vera Flores</p>	2h	<p align="center">Jueves 5.00-6.30 pm</p>
			<p>Seminario 10 Gerencia en Salud Sincrónico Todos los docentes Discusión de un caso y un documento relacionados al tema Selección de un ámbito para elaborar el Plan estratégico</p>	2h	<p>Grupo I: Lunes 10: 5.00 - 6.30 pm Grupo 2: Lunes 10: 6.30 - 8.00 pm Grupo 3: Martes 11: 6.15 – 7:45 pm</p>

11	<p>PLANEAMIENTO ESTRATEGICO I: CONCEPTOS Y MOMENTO EXPLICATIVO</p> <p>Planeamiento Estratégico: Definiciones, pensamiento Estratégico, Planeamiento operativo, Metodología para elaborar el plan estratégico-operativo Definición, análisis y priorización de problemas</p>	<p>-Reconoce la diferenciar entre planeamiento estratégico del operativo - Identifica y selecciona los problemas - Prioriza los problemas a ser intervenidos dentro del ámbito identificado</p>	<p>Teoría 11 Sincrónica vía Zoom y PPT con video</p> <p>Docente: Augusto Díaz Falcón</p>	2h	<p>Jueves 5:00 - 6:30 pm</p>
			<p>Seminario 11; PE Momento Explicativo Sincrónico</p> <p>Todos los docentes Guía metodológica para la elaboración del PEI/POI</p>	2h	<p>Grupo 1: Lunes 17: 5.00 - 6.30 pm Grupo 2: Lunes 17: 6.30 - 8.00 pm Grupo 3: Martes 18: 6.15 – 7:45 pm</p>
12	<p>PLANEAMIENTO ESTRATEGICO II: MOMENTO ENUNCIATIVO Y MOMENTO NORMATIVO</p> <p>Visión, Misión y valores Definición de objetivos estratégicos Generales Análisis Causal: Árbol de Problemas Definición de objetivos específicos Indicadores de medición de los objetivos</p>	<p>-Elabora la visión, la misión y los valores de la organización. -Define los objetivos Generales y específicos a lograr -Construye los Indicadores de evaluación de los objetivos</p>	<p>Teoría 12 Sincrónica vía Zoom y PPT con audio</p> <p>Docente: Romy Quispe Riqueros</p>	2h	<p>Jueves 5.00-6.30 pm</p>
			<p>Seminario 12 Sincrónico Todos los docentes</p> <p>Guía metodológica para la elaboración del PEI/POI</p>	2h	<p>Grupo 1: Lunes 24: 5.00 - 6.30 pm Grupo 2: Lunes 24: 6.30 - 8.00 pm Grupo 3: Martes 25: 6.15 – 7:45 pm</p>
13	<p>PLANEAMIENTO ESTRATEGICO III: MOMENTO ESTRATEGICO Y MOMENTO TACTICO OPERATIVO</p> <p>Análisis FODA: Análisis del entorno Análisis interno</p>	<p>-Realiza el análisis FODA -Construye las estrategias en base al análisis FODA -Elabora las acciones estratégicas</p>	<p>Teoría 13 Sincrónica vía Zoom y PPT con audio</p>	2h	<p>Jueves 5.00-6.30 pm</p>

	Definición de estrategias Articulación estratégica-operativa Acciones estratégicas para el logro de los objetivos		Docente: Lucía Solís Alcedo		
			Seminario 13: Momento Estratégico Sincrónico Todos los docentes Guía metodológica para la elaboración del PEI/POI	2h	Grupo 1: Lunes 31: 5.00 - 6.30 pm Grupo 2: Lunes 31: 6.30 - 8.00 pm Grupo 3: Martes 1°: :6.15 – 7:45 pm
	EVALUACIÓN FORMATIVA N°2				
	SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN N°3				
14	PLANEAMIENTO IV: MOMENTO OPERATIVO Y CONTROL Plan Operativo Actividades del plan operativo Control en el planeamiento estratégico y operativo Conceptos de monitoreo, supervisión y evaluación Balanced Scorecard (BSC)	-Elabora las actividades del plan operativo -Diseña las actividades de control. -Analizan los Planes estratégicos presentados como producto final.	Teoría 14 Sincrónica vía Zoom y PPT con audio Docente: Rita Quiñones Lucero	2h	Jueves 5.00 pm-6.30 pm
			Seminario 14: Momento Operativo y control Sincrónico Todos los docentes Guía metodológica para la elaboración del PEI/POI	2h	Grupo 1: Lunes 7: 5.00 - 6.30 pm Grupo 2: Lunes 7: 6.30 - 8.00 pm Grupo 3: Martes 8: 6.15 – 7:45 pm
15	GESTION DE LA CALIDAD Calidad en salud Conceptos básicos y nuevos enfoques.	-Interioriza el sistema de Gestión de la Calidad	Teoría 15 Sincrónica vía Zoom y PPT con audio	2h	Jueves 5.00-6.30 pm

	Sistema de gestión de la calidad. Calidad en el primer nivel de atención. Mejoramiento continuo. Seguridad del paciente. Auditoria de la calidad de atención. Acreditación. Estandarización de la atención: Guías de Práctica Clínica.	-Conoce las intervenciones del sistema de calidad -Aplica las herramientas de calidad	Docente: Rita Quiñonez Lucero/ Pablo Altamirano Vargas Machuca		
			Seminario 15 Sincrónico Todos los docentes Discusión de un caso y un documento relacionados al tema	2h	Grupo 1: Lunes 14: 5.00 - 6.30 pm Grupo 2: Lunes 14: 6.30 - 8.00 pm Grupo 3: Martes 15: 6.15 – 7:45 pm
16	EXAMEN FINAL				
	SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN N°4				

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- a. **Teorías:** Serán de tipo conferencias para toda la promoción. Se realizará una vez por semana bajo la forma de actividad virtual asincrónica mediante un PPT con audio el cual será colocado en el aula virtual, una semana antes del seminario de acuerdo con la programación en el sílabo. A partir de la revisión del PPT y el material de motivación, se generarán consultas que deberán ser registradas en el enlace correspondiente en el aula virtual: estas consultas servirán de insumo para la elaboración de sesiones sincrónicas de teoría que se transmitirán vía Zoom para toda la promoción, una de ellas será la clase inaugural y las otras de acuerdo a lo establecido en el sílabo.
- b. **Seminarios:** Cada profesor tendrá tres grupos de seminario de aproximadamente 10 alumnos cada uno. Estas actividades serán sincrónicas vía plataforma Microsoft TEAMS, los lunes (grupo 1: 5:00 a 6:30 pm, grupo 2: 6:30 a 8:00 pm) y martes (grupo 3: 6:15 a 7:45 pm) de acuerdo con lo establecido en el sílabo. Cada grupo de alumnos se dividirá en 4 subgrupos para la primera unidad y dos subgrupos para la segunda unidad.

b.1. I Unidad: Para el desarrollo de la primera unidad se usarán dos tipos de actividades pedagógicas: un caso problema de salud pública y una tarea a discutir (norma, artículo, video, simulación, etc.).

Siete días antes del seminario, el profesor que dicta la clase teórica colocará en el aula virtual el caso de salud pública y el documento a discutir durante la reunión y un PPT motivacional con audio, el que incluirá la importancia y objetivos de las dos actividades pedagógicas (el caso y la tarea a discutir), las instrucciones para el desarrollo de la actividad, los puntos más importantes a discutir en cada actividad (mínimo 5) y las referencias bibliográficas respectivas.

Los productos pedagógicos de la semana elaborados por los alumnos serán colgados en el aula virtual en las fechas programadas según cronograma, antes del seminario por los representantes de cada subgrupo. Estos productos serán:

- ✓ Informe del caso o del documento a discutir (incluir título, índice, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias)
- ✓ PPT a presentar durante el seminario (usar plantilla oficial, máximo 25 diapositivas, letra Arial, evitar leer la diapositiva, una diapositiva de conclusiones).

Estos productos deben ser revisados por todos los alumnos del grupo de seminario y el profesor para estar preparados durante la discusión.

El día programado de seminario, el primer subgrupo desarrollará la presentación del caso durante 20 minutos y se usarán otros 25 minutos para la discusión grupal con apoyo del docente, luego el otro subgrupo desarrollará la presentación del Documento Normativo o Artículo durante 20 minutos y se usarán otros 25 minutos para la discusión grupal con el apoyo del docente, quien fomentará la discusión y participación de todo el grupo, aclarando las preguntas claves. El orden de la actividad es el siguiente: Presentación del tema, discusión de cada una de las preguntas formuladas para el seminario, conclusiones.

b.2. II Unidad: Para el desarrollo de la segunda unidad, cada subgrupo elaborará, en coordinación con su docente, un plan estratégico, a partir de un problema de salud pública en una comunidad, institución de salud o ámbito territorial.

Los parámetros de elaboración de este plan serán brindados en las clases teóricas y además se encuentran en la "Guía metodológica para la elaboración del PEI/POI" elaborada para esta unidad académica. Este plan debe ser desarrollado por los alumnos y el avance será presentado y nutrido durante las horas del seminario a través de talleres los cuales serán coordinados por los docentes quienes actuarán como facilitadores. Al final de esta unidad II, el plan estratégico debe ser presentado, discutido en plenaria del grupo y colgado en la tarea

creada para ese efecto en el aula virtual. Cada plan estratégico debe ser entregado al docente para su calificación. En esta unidad se han incluido también clases magistrales sobre gerencia en salud y sus funciones: planeamiento, organización, dirección y control, con la finalidad de entender en forma integral la importancia del planeamiento estratégico en salud. El material didáctico estará disponible en el aula virtual oportunamente.

b.3 Evaluación Seminarios. Cada seminario tendrá semanalmente **una evaluación** sumativa de 15 minutos de duración conteniendo 5 preguntas. Este cuestionario lo encontrarán programado en fechas y horas fijas en la sección comunicaciones del Aula Virtual de cada semana, es obligatorio y será calificado de 0 a 20.

V. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- ♣ Libros digitales
- ♣ Portafolio
- ♣ Clases en línea
- ♣ Zoom institucional para las actividades de seminario
- ♣ Chats
- ♣ Correo
- ♣ Video tutoriales
- ♣ Wikis
- ♣ Blogs
- ♣ E-books
- ♣ Videos explicativos
- ♣ Organizadores visuales
- ♣ Presentaciones multimedia, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de los alumnos se hará de acuerdo con la "DIRECTIVA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DE PREGRADO", aprobada mediante Resolución Rectoral N°719-2020-CU-R-USMP:

Art. 10.- Es requisito indispensable haber aprobado cada uno de los rubros: teoría (T), seminario con seminario (S) y/o práctica (P) de cada asignatura, individualmente, para obtener la nota final aprobatoria (Art. 9). Si no fuese así, el alumno será considerado desaprobado, se consignará la nota DIEZ (10.00) como máxima.

Artículo 23.- En las asignaturas no conformadas por unidades la nota final se promediará de las siguientes formas: [...]

- c) En las asignaturas con teoría que incluye seminario, como Salud Pública II y Planeamiento Estratégico, se promediarán las notas de los exámenes generales y la de seminario (50%), siempre y cuando cada componente se encuentre aprobado; caso contrario se consignará una nota máxima de DIEZ (10).

En esta asignatura, el promedio final considerará los siguientes tipos de actividad, ítems y ponderaciones:

Tipo	Ítems		%
Exámenes escritos	Promedio de los dos exámenes generales		50%
Seminarios	Competencias conceptuales	30%	50%
	Competencias y actitudinales	30%	
	Competencias procedimentales	40%	
Total			100%

* Para la calificación de cada seminario se utilizará las rúbricas de evaluación de acuerdo con las competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales observadas en el alumno (Ver anexo 3: Rúbrica de Evaluación).

Asistencia

La asistencia del alumno es obligatoria a todas las actividades de las asignaturas de acuerdo con la "DIRECTIVA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DE PREGRADO", antes mencionada, que establece los siguiente:

Art. 6.- El alumno que supere el 30% de inasistencias (Teoría y/o Seminarios) o 10% en las Prácticas, será considerado INHABILITADO POR INASISTENCIAS (IPI), y deberá figurar con nota CERO (00) en el promedio general final de la asignatura. El docente deberá realizar un informe a la unidad académica con los alumnos que estén en condición de IPI; el alumno por lo tanto no tendrá derecho a evaluación continua, rendir exámenes parciales, finales ni de aplazados, debiendo matricularse en la misma asignatura nuevamente.

VIII. Fuentes de información

a. Bibliográficas

Bibliografía Básica

1. Lazo-Gonzales O, Alcalde-Rabanal J, Espinosa-Henao O. El sistema de salud en Perú: situación y desafíos. Lima: Colegio Médico del Perú, REP; 2016.
2. Malagón-Londoño, G y Moncayo. Salud pública. Editorial Médica Panamericana. 2da edición 2012
3. Hernández-Aguado, I; Gil, M. Manual de Epidemiología y Salud Pública. Para grados en ciencias de la salud. Editorial Médica Panamericana. 2da edición 2011
4. Galvão, L y Finkelman, J. Determinantes ambientales y sociales de la salud Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C. 2010
5. Rafael Álvarez Alva. Salud Publica y Medicina Preventiva. Tercera edición. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. Mexico (disponible en la biblioteca de la universidad).
6. Piedrola Gil. Medicina Preventiva y Salud Pública. 11ª Edición. Elsevier Masson, España, 2008. (disponible en la biblioteca de la Universidad)
7. Barragán, L y Moiso, A. Fundamentos de salud pública. La Plata 2007. <http://telemedicinadetampico.files.wordpress.com/2011/05/fundamentos-de-salud-publica.pdf>
8. Toledo Curbelo. Fundamentos de Salud Pública. Editorial Ciencias Médicas. La Habana 2004. <http://www.biblioteca.fcm.unc.edu.ar/espmedica/libros/Fundamentos%20de%20Salud%20Publica%201.pdf>

Bibliografía Complementaria

1. INEI, Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2014, (ENDES Continua 2016), Lima, 2016.
2. INEI, Encuesta Nacional de Hogares 2016, Lima, 2016.
3. AGENDA 21. El Perú en el nuevo contexto internacional. En: "Perú: agenda y estrategia para el siglo XXI". Lima, 2000.
4. CORTEZ, Rafael. Salud, equidad y pobreza en el Perú. Teoría y nuevas evidencias. Universidad del Pacífico. Lima 2002.
5. ROBBINS, Stephen P. y COULTER, Mary. Administración. Editorial Prentice Hall, Octava edición, México, 2005.
6. CHIAVENATO, Idalberto, Administración en los nuevos tiempos, Mc Graw Hill, 1° edición, México, 2002.
7. OMS, Informe sobre la Salud en el Mundo 2008. La Atención Primaria de Salud, Más necesaria que nunca. Ginebra, Suiza, 2008.
8. OMS, Informe sobre la Salud en el Mundo 2007, Un Porvenir más seguro, Protección de la Salud Pública Mundial en el Siglo XXI. Ginebra, Suiza, 2007.
9. OMS, Subsanan las desigualdades en una generación. Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud. Ginebra, Suiza, 2008.
10. OPS, La Salud Pública en las Américas, Nuevos conceptos, análisis del desempeño y bases para la acción. Washington D.C., USA, 2002.
11. LIP, Cesar y ROCABADO, Fernando. Determinantes Sociales de la Salud en Perú. Ministerio de Salud, Organización Panamericana de la Salud, Lima, 2005.
12. MURILLO, Juan Pablo. Los Determinantes Sociales de la Salud en el Perú. El Regreso de lo Obvio. ForoSalud, Lima, 2006.
13. DONAVEDIAN, Avedis. La Calidad de la Atención Médica. Revista calidad Asistencial 2001; 16: S29-S38.

b. Hemerográficas

1. Primary Prevention Insights (Libertas Academica) v.1 (2009) - current issue
2. Quality in Primary Care (Radcliffe Publishing) v. 11 (2003) - current issue
3. Revista Costarricense de Salud Pública (Directory of Open Access Journals) v. 6 (1997) - v. 15 (2006)
4. Revista Costarricense de Salud Pública (SciELO (Costa Rica)) v. 6 (1997) - v. 15 (2006)
5. Revista Cubana de Salud Pública (Directory of Open Access Journals) v. 21 (1995) - current issue
6. Revista de Saúde Pública (Directory of Open Access Journals) v. 1 (1967) - current issue
7. Revista de Saúde Pública (SciELO (Brazil)) v. 1 (1967) - current issue
8. Revista Española de Salud Pública (Directory of Open Access Journals)
9. Revista Española de Salud Pública (SciELO (Public Health)) v. 71 (1997) - current issue
10. Revista Gerencia y Políticas de Salud (Directory of Open Access Journals) v. 1 (2001) - current issue

c. Electrónicas

1. El desafío de la epidemiología: problemas y lecturas seleccionadas:
http://books.google.com.pe/books?id=1il5rHtCT-4C&source=gbs_similarbooks
2. OPS. Campo virtual de Salud Pública: <http://www.campusvirtualsp.org/>
3. Encuesta demográfica y de salud (ENDES) del INEI:
<https://www.inei.gob.pe/estadisticas/encuestas/>
4. Encuesta nacional de hogares (ENAHO) del INEI:
<https://www.inei.gob.pe/estadisticas/encuestas/>
5. Estrategias sanitarias nacionales del MINSA:
<http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=2#Prevención para la Salud>
6. OMS: <http://www.who.int/es/>
7. Vigilancia epidemiológica del MINSA:
http://www.dge.gob.pe/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=347&Itemid=249
8. Análisis de situación de salud del MINSA
http://www.dge.gob.pe/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=331&Itemid=185
9. Revista de salud pública del INS <http://www.portal.ins.gob.pe/en/acerca-de-ins/ins-c4/publicaciones/revista-peruana-de-medicina-experimental-y-salud-publica>

ANEXO N°1

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE DÍAS POR UNIDADES
SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO 2022 – II

ASIGNATURA : Salud Pública II y Planeamiento Estratégico
RESPONSABLE Y/O ASESOR : Dr. José Rodolfo Garay Uribe
COORDINADOR : Dr. Augusto Díaz Falcón
NÚMERO DE SEDES : Facultad de medicina de la USMP
INICIO DE CLASES : 4 de agosto de 2022
TERMINO DE CLASES : 21 de noviembre de 2022

Detalle	Inicio	Término	Examen
Primera unidad	04/08/2022	28/09/2022	29/9/2022
Segunda unidad	29/09/2022	21/11/2022	17/11/2022

Anexo 2

Docentes de teoría y seminario

- Pedro Alcántara Valdivia
- Pablo Altamirano Vargas Machuca
- Karina Roxana Del Águila Salgado
- Augusto Díaz Falcón (coordinador de asignatura)
- Tania Teresa López Zenteno
- Rita Mirella Quiñones Lucero
- Romy Yonide Quispe Riqueros
- Marco Saavedra Muñoz
- Lucía Solís Alcedo
- Miguel Ángel Vera Flores

Sólo teoría:

- José Rodolfo Garay Uribe (responsable de asignatura)
- José Francisco Parodi García (invitado)

ANEXO N° 3: RÚBRICA DE LA ASIGNATURA DE SALUD PÚBLICA II Y PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO (Evaluación semanal)

Calificación Criterios	Descriptor				
	17-20	13-16	10-13	6-9	0-5
ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	Asistió puntualmente	Asistió tarde, pero demoró menos de 10 minutos	Asistió tarde, pero demoró entre 11 y 20 minutos	Asistió, pero demoró entre 21 y 30 minutos	No asistió o demoró más de 30 minutos
COMPETENCIAS DE CONOCIMIENTO (SABER QUE)	Conoce el tema y los materiales disponibles a profundidad. Maneja óptimamente los conceptos del tema	Conoce el tema y los materiales disponibles. Maneja bien los conceptos básicos y generales del tema	Conoce el tema y los materiales disponibles parcialmente. Maneja regularmente los conceptos básicos y generales del tema	Conoce el tema y los materiales disponibles. Maneja los conceptos básicos del tema	Conoce el tema y los materiales disponibles. No maneja los conceptos del tema
COMPETENCIAS ACTITUDINALES (SABER SER)	Demuestra el máximo interés en la clase. Presta atención a cada indicación del docente y a las exposiciones y participaciones de sus compañeros	Demuestra bastante interés en la clase. Presta mediana atención a cada indicación del docente y a las exposiciones y participaciones de sus compañeros	Demuestra parcial interés en la clase. Presta parcial atención a cada indicación del docente y a las exposiciones y participaciones de sus compañeros.	Demuestra poco interés en la clase. Presta mínima atención a cada indicación del docente y a las exposiciones y participaciones de sus compañeros	No demuestra interés en la clase. No presta atención a cada indicación del docente y a las exposiciones y participaciones de sus compañeros.
COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES (SABER HACER)	Participa activamente en la discusión de la exposición del grupo respaldando su sustento con tres bibliografías como mínimo. Expone óptimamente de acuerdo con el tema otorgado. Utiliza medios tecnológicos adecuados para su exposición. Presenta óptimamente el plan estratégico con los parámetros solicitados y sin faltas ortográficas	Participa activamente la discusión de la exposición del grupo respaldando su sustento con dos bibliografías como mínimo. Expone acertadamente el tema otorgado. Utiliza medios tecnológicos para su exposición y sin faltas ortográficas. Presenta bastante bien el plan estratégico con los parámetros solicitados y sin faltas ortográficas	Participa parcialmente en la discusión de la exposición del grupo respaldando su sustento con una bibliografía como mínimo. Expone parcialmente el tema otorgado. Utiliza pocos medios tecnológicos para su exposición y sin faltas ortográficas. Presenta el plan estratégico con pocos parámetros solicitados y sin faltas ortográficas	Participa escasamente en la discusión de la exposición del grupo respaldando su sustento con una bibliografía como mínimo. Expone con poco dominio el tema otorgado. Utiliza medios tecnológicos no adecuados. Presenta el plan estratégico con escasos parámetros solicitados sin faltas ortográficas.	Nunca participa en las discusiones de la exposición del grupo. No domina el tema durante la exposición. No utiliza medios tecnológicos para su exposición. No presenta el plan estratégico.